



СОГЛАСОВАНО
Руководитель УО
администрации
Рыбницкого района
 Т.Н.Ксензова



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Василёк»
г.Заозерного
 Л.В.Розбура



**Программа развития
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения Детский сад «Василёк»
города Заозерного
на 2019 – 2023 годы**

г. Заозерный
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3 стр.
2. Качественные характеристики программы.....	4 стр.
3. Паспорт Программы.....	5-7 стр.
4. Информационная справка.....	7-8 стр.
5. Организационно-правовое обеспечение ДОУ.....	8-9 стр.
6. Характеристика учреждения.....	9 стр.
7. Материально-техническая база.....	9-11 стр.
8. Анализ кадрового обеспечения.....	11-12 стр.
9. Анализ образовательной политики и социального заказа	12-14 стр.
10. Анализ образовательного процесса.....	14-15 стр.
11. Особенности образовательного процесса в ДОУ.....	16-28 стр.
12. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	28-30 стр.
13. Определение возможных путей решения проблем.....	30-32 стр.
14. Концепция развития ДОУ.....	31-39 стр.
15. Основные направления Программы развития ДОУ.....	40-43 стр.
16. Планируемые результаты реализации Программы развития.....	43-44 стр.
17. Экспертный лист Программы развития.....	45 стр.

ВВЕДЕНИЕ

Программа Развития МБДОУ Детский сад «Василёк» г.Заозерного — это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей (законных представителей)), направленная на повышение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях реформирования системы образования.

Программа Развития является организационной основой деятельности ДОУ, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Перед работниками ДОУ стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел I. Аналитический

1.1 Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Василёк» города Заозерного
Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
Заказчик Программы	Администрация МБДОУ Детский сад Василёк» г.Заозерного
Основные разработчики Программы	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
Основные исполнители программы	Администрация ДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители).
Цель Программы	Обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Соответствие системы требованиям современности; • Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Создание единой медико-психолого-педагогической системы сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ; • Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной

	<p>программы школы; их социализация в условиях школы; индивидуализация образования;</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Администрация ДОУ обеспечивает контроль реализации Программы, и доступность его всем участникам образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы участвуют администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок, определенный законодательством, на общем собрании родительской общественности в конце учебного года.</p>
<p>Условия реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание образовательного (предметно-пространственного) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. • Подбор методического и дидактического материала. • Мониторинг развития детей. • Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов. • Совместные мероприятия с родителями. • Разработка мероприятий по развитию успешного воспитанника ДОУ.

1.2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Василёк» города Заозерного (далее - ДОУ) создано муниципальным образованием Рыбинского района для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей.

Наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Василёк» города Заозерного.

Организационно-правовая форма ДОО – бюджетное учреждение.

Тип - дошкольное образовательное учреждение:

Вид - детский сад.

Учредителем и собственником имущества ДОО является - муниципальное образование Рыбинский район Красноярского края.

Юридический адрес:

663961, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозёрный, ул. Весёлая, 1.

Фактический адрес:

663961, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, г. Заозёрный, ул. Весёлая, 1.

Телефон: 8 (39165) 2-20-51; 2-15-91

E-mail: vasilyock.zaozerny@yandex.ru

Адрес официального сайта: <http://vasilyockzaozerny.wix.com/vasilyock>

1.3. Организационно-правовое обеспечение ДОО

- Устав ДОО – утвержден постановлением администрации Рыбинского района Красноярского края № 112-п от 17.02.2016 г., зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №7 по Красноярскому краю 25.02.2016 года.
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание общей площадью 889,2 кв. м. серия 24 ЕК № 642805 от 25.10.2012 года
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок общей площадью 5247,45 кв. м. серия 24 ЕК № 624271 от 23 ноября 2012 года.
- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц серия 24 №005579921 от 13.09.2012 года.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 24 № 005941156 от 21.07.2011 года
- Санитарно – эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам 24.РЦ.01.000.М.000009.01.13 от 22.01.2013 г.
- Санитарно – эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам помещений и оборудования медицинского блока 24.РЦ.01.000.М.000067.10.13. от 09.10.2013
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 7219-л от 15.02.2013 года, серия 24 ЛО1 № 0000237
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-24-01002194 от 05.02.2014 года.
- Декларация пожарной безопасности № 04 247 415 00190 527 от

25.12.2012 года

1.4. Характеристика МБДОУ Детский сад «Василёк» г.Заозерного

Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту 1961 года общей площадью 889,2 кв. м. В здании был проведен капитальный ремонт. ДОУ рассчитано на 4 группы, которые функционируют в настоящее время:

- Вторая младшая (3-4 года)
- Средняя (4-5 лет)
- Старшая (5-6 лет)
- Подготовительная (6-7 лет)

В ДОУ функционируют музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), кабинет педагога-психолога. На территории обустроены игровые площадки (общая площадь 576 кв. м), в зимнее время года участки пополняются фигурками из снега и горками, теневые навесы, имеется физкультурная площадка (общая площадь – 350 кв. м.), хозяйственная зона (площадь 187,5 кв. м).

Для каждой возрастной группы предусмотрены огород (для наблюдений и экспериментальной деятельности), цветники.

1.5. Материально – техническая база ДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

На первом этаже здания расположены:

- Группы "Огоньки"; "Колокольчики" с полным набором помещений: групповая, спальная, туалетная комнаты; буфетная для раздачи пищи. Помещения групповых комнат оснащены современным игровым и спортивным оборудованием, игрушками, развивающими дидактическими материалами, аудио и видео материалами, мультимедийными средствами. В каждой группе имеются магнитофоны, телевизоры, DVD плееры, а также многофункциональное игровое оборудование, маркеры игрового пространства, уголки для театрализации, уголки природы.
- Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;

На втором этаже здания находятся:

- Группы "Ромашки"; "Одуванчики" с полным набором помещений. Помещения групповых комнат оснащены современным игровым и спортивным оборудованием, игрушками, развивающими дидактическими материалами, аудио и видео материалами, мультимедийными средствами. В каждой группе имеются магнитофоны, телевизоры, DVD плееры, а также многофункциональное игровое оборудование, маркеры игрового пространства, уголки для театрализации, уголки природы.
- Музыкальный зал (оборудован звукоакустическим оборудованием);
- Спортивный зал (оборудован необходимым инвентарем);
- Кабинет заведующего ДОУ;

В цокольном этаже здания находятся:

- Бытовая комната для персонала;
- Складские помещения;
- Прачечная;
- Гладильная;
- Душевая комната для работников пищеблока;

На территории ДОУ имеются игровые площадки общей площадью 576 кв. м., оборудованные тентовыми навесами для защиты от ветра и солнца. Игровые площадки оборудованы с учетом особенностей дошкольного возраста, предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности дошкольников, а также возможности уединения. Комфортные тентовые навесы позволяют детям заниматься разными видами деятельности во время прогулки: продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование и пр), экспериментирование, театрализация, игровая и двигательная деятельность. Оборудована спортивная площадка для занятий на воздухе.

На территории детского сада имеется стандартное игровое оборудование: качели, горки, качалки, песочницы, нестандартное оборудование, изготовленное руками родителей, разнообразные поделки из различных материалов и многочисленные цветочные клумбы, огород.

Помещения групповых комнат оснащены современным игровым и спортивным оборудованием, игрушками, развивающими дидактическими материалами, аудио и видео материалами, мультимедийными средствами. В каждой группе имеются магнитофоны, телевизоры, DVD плееры, а также многофункциональное игровое оборудование, маркеры игрового пространства, уголки для театрализации, уголки природы.

Методический кабинет укомплектован научно-методической литературой, пособиями, наглядными материалами, раздаточными материалами в соответствии с ФГОС ДО. Имеются компьютеры, множительно-копировальное оборудование. Это позволяет педагогам

ДОУ совершенствовать профессиональную компетентность по всем направлениям образовательно - воспитательного процесса.
 Медицинский блок ДОУ укомплектован в соответствии с требованиями.

Раздел II. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

2.1. Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая	1	0	0	0	0	1
Первая	1	0	0	0	0	1
Соответствие	2	1	1	1	1	6
Без категории	2	0	0	0	0	2
ИТОГО:						10

В настоящее время наличие в ДОУ двух воспитателей обусловлено Порядком аттестации педагогических кадров, который предусматривает проведение аттестации на соответствие занимаемой должности после двух лет работы в данном учреждении, выхода из отпуска по уходу за ребенком.

По стажу работы педагогический коллектив разделился следующим образом:

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
1 (10%)	0	1 (10%)	1 (10%)	4 (40%)	3 (30%)

Средний возраст педагогов – 45 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнерами решают задачи

реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована работа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укреплению положительного имиджа образовательного учреждения.

2.2. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в

жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является *повышение информированности и заинтересованности данных родителей.*

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

2.3. Анализ образовательного процесса

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду, была проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период реализации Программы развития, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет

количество детей в каждой группе колеблется, а анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие. Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в зимний период, а часто болеющие дети оздоравливались круглый год. Количество простудных заболеваний на одного ребёнка по болезни снижается, что говорит о стабильности и эффективности проводимых мероприятий. Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

В детском саду созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе диагностики было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр, владеют навыками монологической речи.

В результате проведённой работы и диагностики можно сделать заключение об интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе. Все дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе. Проведенные психолого-педагогические консилиумы в школах, куда поступают выпускники детского сада, отмечают высокий уровень подготовки выпускников к школе.

2.4. Особенности образовательного процесса в ДОУ.

Содержание образовательного процесса МБДОУ Детский сад «Василёк» г.Заозерного выстроено в соответствии Основной образовательной программой ДОУ. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. ФЭМП
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
7. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
8. Физическая культура.
9. Досуги музыкальные, спортивные.

2.4.1. Физическое развитие

За последнее время наблюдается ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

В ДОУ было изучено и проанализировано состояние здоровья детей.

В детском саду разработана и реализуется педагогическая оздоровительная технология «Крепыш», изучена и применяется технология Т.А.Тарасовой, «Я и МОЕ ЗДОРОВЬЕ».

В ДОУ была определена цель работы: создание условий для оздоровления и укрепления детского организма.

Считаем, что поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируется ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируется потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечивается преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывается помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы, повышения педагогической компетентности по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур;

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют, все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты, метание на дальность, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнования в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«День Здоровья»	Подготовительная, старшая (5-7 лет)
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Подготовительная, старшая (5-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу специалистов в детском саду можно сделать вывод, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медицинского работника, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
- Спортивный зал необходимым инвентарем;
- Наличие в штате инструктора по физкультуре, организация образовательной деятельности в данной области;

- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах;
- Регулярная диспансеризация в ДОУ;
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице;

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его беречь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — бесполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Анализ заболеваемости

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. Эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

По определению, ВОЗ обусловлено 50% и более заболеваний детей вызваны условиями и образом жизни; 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; 20% - генетическими факторами и 5-10% - состоянием здравоохранения.

Число зарегистрированных случаев заболеваемости

№ п/п	Заболевания	2017		2018	
		Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше
1	Бактериальная дизентерия	0	0	0	0
2	Энтериты, колиты и гастриты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	7	3	6	4
3	Ангина (острый тонзиллит)	6	4	3	3
4	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	264	92	241	89
5	Пневмония	4	2	0	0
6	Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0	0
7	Другие заболевания	258	119	207	110
	всего	539	220	457	206

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).</p>	<p>Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Слабая работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</p>

2.4.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального

искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания – эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Вся непосредственно образовательная деятельность с детьми строится индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Традиции ДОУ:

- Праздники: «Праздник Осени» (октябрь),
- «День матери» (ноябрь),
- «Новый год» (декабрь),
- «Зимы прощальный хоровод» (март),
- «Мамин праздник» (март),
- «Твои защитники»;
- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- Сезонные выставки детско-родительского творчества;

В изобразительной деятельности воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.. Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Самый верный путь приобщения к искусству - это постоянное общение с ним. Посещая музей города, выставки местных художников в городском музее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности

Сильная сторона	Слабая сторона
-----------------	----------------

<p>Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. Воспитатели ведут целенаправленную работу с детьми в области художественно-эстетического развития всеми доступными методами</p>	<p>Родители часто являются лишь слушателями и зрителями. Отсутствует работа по вовлечению родительской общественности в деятельность музыкального руководителя через разнообразные формы работы Слабо развитая городская инфраструктура, отсутствие в городе объектов культуры не позволяет родителям развивать детей в данном направлении</p>
---	--

2.4.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, им известны имена героев России, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Слабо проводится работа с родителями о их обязанностях, о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговоркам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево» «Посади цветок и дерево».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями по сохранности чистоты в природе и городе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Слабая сторона. Вследствие отдаленности детского сада от городской инфраструктуры, из-за метеоусловий района и города невозможно организовать и провести экскурсии в пожарную часть, в полицию, в ГИБДД, в ГДК.

2.4.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Работа по развитию речи детей построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Несмотря на усилия педагогов, речевая активность детей недостаточно высока. Это связано с тем, что дети, приходящие в детский сад все чаще не разговаривают, в ДОУ отсутствует учитель-логопед.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?», «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов, уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Наглядный и дидактический материал;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, все педагоги используют компьютеры и мультимедийную технику)
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Система работы по развитию речи



Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.	Отсутствие учителя-логопеда в образовательной организации.

--	--

2.4.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает педагог-психолог, в деятельность которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка, на территории прогулочных площадок развивающая среда устроена с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми.

2.4.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает педагог-психолог, в деятельность которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка, на территории прогулочных площадок развивающая среда устроена с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми,

2.4.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает педагог-психолог, в деятельность которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка, на территории прогулочных площадок развивающая среда устроена с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми,

В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинская сестра.	ориентируюсь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
--	---

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

2.4.6. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ. Опыт работы показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов.

№ п-п	Наименование мероприятий	Время проведения	ответственные
	Общие родительские собрания: 1. Итоги 2017 – 2018 учебного года, задачи на новый учебный год 2. «Ошибки семейного воспитания»	24.05.2018 26.10.2018	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Воспитатели групп Специалисты

<ul style="list-style-type: none"> · Консультации по заявкам родителей. · Совместные праздники, досуги, развлечения. · Информационный материал на стендах. · Выставки совместных с родителями творческих работ. · Участие в конкурсах, организуемых ДООУ. 	В течение года	Заведующий ДООУ Ст.воспитатель Воспитатели групп Специалисты
<p>Работа со школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целевые экскурсии в гимназию №2. · Встречи родителей и детей с будущими учителями начальных классов. · Взаимопосещения занятий и уроков. 	<p>Октябрь, май</p> <p>Октябрь, апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>Ст.воспитатель Воспитатели подготовительной группы</p> <p>Воспитатели подготовительной группы</p> <p>Ст.воспитатель, воспитатели подготовительной группы</p>

Регулярно проводятся мероприятия совместно с родителями:

- День Знаний;
- Праздник урожая;
- Дни здоровья;
- Осень, осень, в гости просим;
- День матери;
- Новогодние утренники;
- 23 февраля;
- 8 марта 6.03,2018
- Выпускной бал.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Образовательной организации:

В марте 2019 года в соответствии с приказом управления образования администрации Рыбинского района года старшим воспитателем МБДОУ Детский сад «Василёк» г.Заозерного среди родительской общественности была запущена анкета для родителей с целью выявления мнения о работе образовательной организации. На вопросы анкеты ответили 46 родителей воспитанников. На вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество присмотра и ухода за детьми?» - «да» ответили 97,8% респондентов. На вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество реализации основных общеобразовательных

программ?» - «да» ответили 86,95% родителей. Результаты анкетирования родительской общественности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что родители довольны работой коллектива. Это подтверждается и отсутствием жалоб и обращений родителей в надзорные органы, к Учредителю образовательной организации.

Сильная сторона	Слабая сторона
Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.	Активность родительской общественности не осознанная, это самостоятельный выбор родителей, а результат работы воспитателя с родителем.

2.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ. Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям, не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей пока не высоком уровне.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Совет родителей не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДОУ.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых

помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создавать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучать их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел III. Концепция развития ДОУ

3.1. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

3.2. Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в

соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ненавязчивую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

3.3. Философия жизнедеятельности.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В ДОУ созданы условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Во взаимодействии с каждым ребёнком учитываются сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

3.4. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.5. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544 н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, можно сделать вывод, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.6. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышесказанное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.7. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Программа развития МБДОУ Детский сад «Василёк» г.Заозерного на 2019-2023 годы направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного

процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.8. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации Программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.9. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов Программы развития ДОУ с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

3.10. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2019	2020	2021	2022	2023	Ответственные
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ.
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, председатель ПК, председатель комиссии
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой Развития;	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель,
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*	Заведующий, Старший воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Старший.

воспитательно-образовательного процесса ДОУ						воспитатель, творческая гр.
<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование комитетов педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателей по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа.

потребностей детей и родителей (законных представителей)						специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог- психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз, медицинская сестра, диетсестра
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, бухгалтер
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ					*	Заведующий ДОУ, завхоз, Старший воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог- психолог

Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ

3.11. Планируемый результат реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития ДОУ ожидается:

- в деятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик;
- повысится конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг;
- созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программы дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений).

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- Расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- Отношения будут строиться на договорной основе

Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествующий внешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ Детский сад «Василёк» г.Заозерного
Сброшировано 45 (сорок пять листов)



Заведующий МБДОУ Детский сад «Василёк»
г.Заозерного

Л.В.Розбура
Л.В.Розбура