

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Детский сад «Василёк» г.Заозерного
Л.В.Розбура
«13» декабря 2019 г.

**Модель инклюзивного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад «Василёк» города Заозерного**

ПРИНЯТО:

Педагогический совет ДОО,
протокол № 3 от 12 декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Совет родителей:
протокол № 13 от 13 декабря 2019 г.

г. Заозерный
2019 год

Модель инклюзивного образования
МБДОУ Детский сад «Василёк» г.Заозерного

Содержание

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 2 |
| 2. | Цель и задачи Модели | 2 |
| 3. | Принципы инклюзивного образования | 3 |
| 4. | Модель инклюзивного образования МБДОУ Детский сад «Василёк» г.Заозерного | 4 |
| 4.1. | Содержание дошкольного образования | 6 |
| 4.2. | Взаимодействие всех участников образовательного процесса | 17 |
| 4.3. | Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда | 26 |
| 5. | Перечень нормативных актов, регулирующих отношения, возникающие в связи с предоставлением государственной услуги | 29 |
| 6. | Рефлексивно-оценочный компонент модели | 30 |
| 7. | Литература | 31 |

1. Пояснительная записка

В современном дошкольном образовании разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к особенным детям, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Одним из путей реализации этих стратегий является **образовательная инклюзия**, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи.

Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка независимо от его физических и других возможностей.

Ориентир на «включение» детей с ОВЗ в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров» обуславливает **поиск способов совершенствования организации, содержания и методик** инклюзивного обучения и воспитания.

Одним из таких способов является **разработка Модели**, обеспечивающей создание условий для полноценного физического и психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

В МБДОУ Детский сад «Василёк» г.Заозерного в настоящее время нет детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с Уставом учреждения, в ДОУ предусмотрено совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Коллективу детского сада, в случае появления в контингенте воспитанников таких детей, необходимо перестроить свою работу, быть готовыми к предоставлению образовательных услуг детям с ОВЗ и детям-инвалидам. В данном случае необходимо будет разработать локальные акты ДОУ, регламентирующие порядок оказания услуги (Положения, АООП в соответствии с нозологиями, ИОМ обучающихся, диагностический инструментарий, мониторинг эффективности работы инклюзивного образования в ДОУ).

В связи с этим, в рамках создания условий для получения детьми с ОВЗ равных возможностей в образовании, была разработана **структурно-функциональная Модель инклюзивного образования** (далее – Модель).

2. Цель и задачи Модели

Содержание Модели направлено на реализацию целей и задач:

| |
|--|
| Цель: |
| Создание коррекционно-развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста с разными возможностями, |

способствующего высокому уровню личностного развития, образования и успешной интеграции в социум каждого ребенка в ДОУ.

Задачи:

1. Создать структурно-функциональную Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ, максимально обеспечивающую условия для развития и позитивной социализации ребенка.
2. Разработать систему средств, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников.
3. Спроектировать индивидуальную траекторию развития (маршрут) каждого ребенка с ОВЗ.
4. Разработать и реализовать систему сотрудничества педагогов с родителями.
5. Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс по развитию, образованию, и оздоровлению своего ребенка.

3. Принципы инклюзивного образования

1. **Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.
2. **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.** Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. В ситуации, когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным.
3. **Принцип активного включения** в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.
4. **Принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др. при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка.
5. **Принцип динамического развития инклюзивной модели детского сада.** Инклюзивная модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

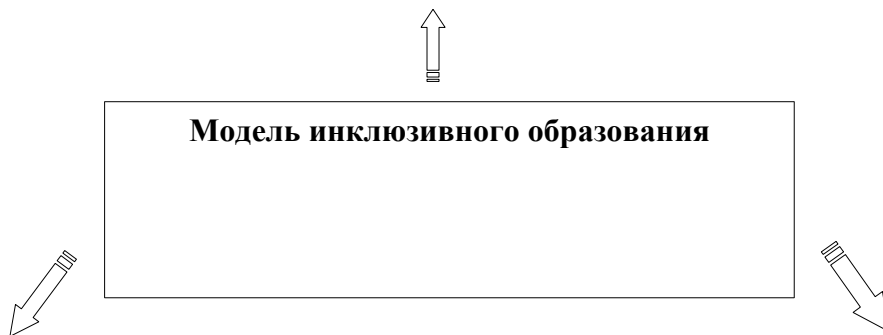
6. **Принцип технологичности** позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей.

7. **Принцип коллегиальности.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Важно учесть наличие переговорной площадки в ДОУ.

4. Модель инклюзивного образования МБДОУ Детский сад «Василёк» г.Заозерного

Цель – всестороннее развитие дошкольников посредством общения и совместной деятельности здоровых детей, детей с ОВЗ и взрослых. обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ и групп.

3. Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда



| | |
|---|---|
| 1. Содержание дошкольного образования | 2. Взаимодействие участников педагогического процесса |
| Цель - соответствие содержанию дошкольного образования и | Цель - создание эффективного характера взаимодействия личностно- |

| | |
|---|---|
| соответствие способов освоения содержания образования по развивающему принципу. | развивающей и гуманистической направленности между всеми участниками образовательных отношений. |
|---|---|

Модель инклюзивного образования включает в себя следующие компоненты, имеющие свои цели и условия реализации.

1. Первый компонент - освоение содержания дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования – это система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта.

Цель данного компонента: соответствие содержанию дошкольного образования и способам освоения содержания образования по развивающему принципу. Реализация данной цели зависит от условий, которые являются подкомпонентами Модели.

Условиями реализации данной цели являются:

1. Соответствие ООП и АООП МБДОУ Детский ад «Василёк» г.Заозерного федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения в соответствии с ФГОС ДО.
3. Обеспечение разнообразия форм и методов развития, обучения и воспитания.
4. Соответствие планируемых результатов освоению программ (оценка индивидуального развития ребенка).

2. Второй компонент – взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие участников педагогического процесса - это согласованная деятельность педагогов, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов.

Цель реализации данного компонента: создание эффективного характера взаимодействия личностно-развивающей и гуманистической направленности между всеми участниками образовательных отношений.

Условия:

1. Реализация комплексного индивидуально-ориентированного коррекционного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития.
2. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса.

3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Третий компонент – коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда.

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда – составная часть образовательной среды. Она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками и др.

Целью является обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДООУ и групп.

Условия:

1. Соответствие возрастным этапам развития ребёнка.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей.
3. Учёт особенностей и коррекции недостатков развития детей.
4. Способы реализации всех образовательных областей.
5. Способы реализации всех видов деятельности.

4.1. Содержание дошкольного образования

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Василёк» г. Заозерного, разработанной с учетом примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ФГОС ДО, принятой Педагогическим советом ДООУ Протокол № 2 от 27.12.2016 года, утвержденной Приказом по учреждению № 56-ОД от 30.12.2016 года.

Цель обязательной части Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Цель части, формируемой участниками образовательных отношений: формирование представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях русского народа, об отечественных традициях и праздниках, народных промыслах, устном и музыкальном творчестве; воспитание чувства национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) в МБДОУ Детский сад «Василёк» г. Заозерного разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП).

Цель АООП - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13);
- Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08 – 249;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Организация содержания инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания.

В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей.

**Описание основного содержания образовательной деятельности
по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с ОВЗ**

| Образовательная область | Коррекционные задачи образовательной области |
|--------------------------------------|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи: |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания; • Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; • Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; • Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; • Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. • Формирование психических новообразований: способность к социальным формам подражания, идентификация, сравнение, предпочтение. • Формирование трудовой деятельности детей с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. • Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Дать представления о правилах поведения; выработать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство; о поведении людей в сложных ситуациях. <p>Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; • в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. |
| <p>«Познавательное развитие»</p> | <p>Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности с использованием всех сохранных анализаторов, усвоение и обогащение знаний о природе и</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>обществе; развитие познавательных интересов, развитие речи как средства познания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов на основе развития всех видов восприятия. Развитие мыслительных процессов, ручной моторики. • Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. • Обучение сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве с учетом реальных возможностей детей. <p>Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и совершенствование перцептивных действий; • ознакомление и формирование сенсорных эталонов; • развитие внимания, памяти; • развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. |
| <p>«Речевое развитие»</p> | <p>Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; • Развитие общеучебных умений: работы в коллективе, взаимодействия, внимания, сосредоточенности, планирования своих действий и контроля за ними; • Развитие умений общения со взрослыми, сверстниками, видеть мир глазами другого человека; • Развитие умений говорения, слушания, чтения; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих; • Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, умений связной речи с опорой на речевой опыт; • Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением; • Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт. |
| <p align="center">«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Основная цель: развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.), формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его; • Формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное; • Развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.; • Обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности; • Развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач; • Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. |
| <p align="center">«Физическое развитие»</p> | <p>Основная цель: воспитание интереса к различным доступным ребенку видам деятельности, формирование нравственных и личностных качеств, охрана нервной системы, совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.</p> <p>Поэтому физическое воспитание детей с ОВЗ включает в себя ряд специальных коррекционных</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>задач, направленных на преодоление недостатков физического развития и осуществление взаимосвязи с лечебно-восстановительной работой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств, ориентировки в пространстве, координации движений; - коррекция физического развития детей с помощью специальных средств и методов, способствующих укреплению опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку; - преодоление недостатков, возникающих на фоне диагноза при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства); - активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания. <p>В режиме ДОУ предусмотрены занятия физкультурном в зале и на прогулке, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.</p> <p>В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.</p> |
|--|--|

Обеспечение разнообразия форм, методов и средств реализации Модели Формы организации детской деятельности

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, определяется целями и задачами программ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

| |
|--|
| Дети дошкольного возраста (3-7 лет) |
| <p>Игровая, включает сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> |

Восприятие художественной литературы и фольклора**Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)**Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал**Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)**Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)**Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка**Методы и средства реализации содержания дошкольного образования**

| Методы | Средства |
|--|--|
| Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работы с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть | Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др.; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) |
| Наглядные методы: | Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров |
| Метод иллюстрирования | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр |
| Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда) | Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Методы практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные (для | Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. |

| | |
|---|---|
| развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия. | Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности. |
| Методы проблемного обучения: Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы | Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (н-р: рассказы, содержащие проблемный компонент); Картотека логических задач и проблемных ситуаций; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования; Задачи на решение коммуникативных ситуаций. |
| Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп | Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления. |

Используемые образовательные технологии

Использование инновационных образовательных технологий обеспечивает формирование психологических механизмов, необходимых для достижения ребенком с ОВЗ качественно нового уровня развития, поэтому активно внедряются в практику работы следующие технологии:

| Технологии, которые использует ДООУ в инклюзивной практике | |
|--|---|
| Здоровьесберегающие технологии | Различные виды гимнастик: пальчиковая, дыхательная, зрительная; игровой самомассаж; технология, направленная на профилактику опорно-двигательного аппарата. |
| Организация инклюзивных коммуникаций | Организация пар сменного состава; волонтерство. |
| Коррекционные технологии | Артикуляционная гимнастика; технология музыкального воздействия; сказкотерапия; |

| | |
|----------------------------|---|
| | цветотерапия, арт-терапия |
| Реабилитация и абилитация | Социально-педагогическая реабилитация |
| Социализация | Социально-средовая ориентация |
| Технологии оценивания | Контроль инклюзивного образования через наблюдения в самостоятельной деятельности, бесед с детьми, анализа РППС, профессиональной компетентности педагогов. |
| Образовательные технологии | Игровые технологии; проектная деятельность. |
| Диагностические технологии | Диагностика индивидуальных особенностей; диагностика эмоционально-волевой сферы. |

Также применяются:

- игровая технология;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов и др.).

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы – это средство побуждения, стимулирования дошкольников к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала детей и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемого материала;
- цель игры – усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология развивающего обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение и воспитание с учётом закономерностей детского развития;

- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);

- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

- **Технология проблемного обучения**

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение знаний, умений и навыков, а также усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности дошкольников, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;

- сотрудничество непосредственно связано с понятием «активность». Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Информационно-коммуникационные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- посредством ИКТ активизируется познавательный интерес и творческая активность детей;
- предоставление информации на экране компьютера в игровой форме с учетом возрастных особенностей дошкольников способствуют тому, что непроизвольное внимание концентрируется на интересных фактах, зрительное восприятие преобладает над слуховым;
- повышает мотивацию детей к обучению, а также результативность освоения знаний и навыков;
- происходит индивидуализация **образовательного процесса, так как** более дифференцированно учитываются предпочтения, индивидуальные образовательные потребности, уровень знаний, умений и навыки воспитанников.
- способствует развитию у воспитанников предпосылок универсальных учебных действий.

Формы включения детей в образовательный, воспитательный процесс (в зависимости от выписки ПМПК)

Варианты включения в образовательный процесс:

1. Постоянная, полная интеграция:
 - эффективна для тех детей с ОВЗ, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению;
 - дети с отклонениями в развитии по 1-3 человека включаются в общеобразовательные группы;
 - дети с ОВЗ в течение дня находятся с нормально развивающимися детьми.
2. Постоянная, неполная интеграция:
 - эффективна для тех детей с ОВЗ, кто способен наравне со своими нормально развивающимися сверстниками овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков;
 - 1/3 часть группы – дети с ограниченными возможностями здоровья;
 - коррекционные занятия, внегрупповые мероприятия.
3. Временная, частичная интеграция:
 - эффективна для детей с ОВЗ, имеющих элементарные навыки социального общения;
 - воспитанники с ОВЗ объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий;
 - не реже 2-х раз в месяц
4. Эпизодическая интеграция:
 - эффективна для детей со сложным дефектом, для детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей;
 - организация минимального социального взаимодействия детей с сочетанными нарушениями развития со сверстниками при проведении различных мероприятий (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т.д.) в ДОУ;
 - по приглашению ДОУ.

Формы включения детей в образовательный, воспитательный процесс МБДОУ Детский сад «Василёк» г.Заозерного

В ДОУ в группе комбинированного вида присутствует полное включение (полная интеграция) - 1 ребенок + частичное включение (частичная интеграция) - 1 ребенок;

Проводятся индивидуальные занятия со специалистами; активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, прогулка с сопровождением).

4.2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса

Взаимодействие воспитателей и специалистов

Одним из **важных условий** организации инклюзивного процесса является **командная работа сотрудников**. Это группа воспитателей и специалистов, объединенная пониманием перспективы развития ДОУ и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивной практики в ДОУ зависит от обмена информацией и способности воспитателей и специалистов совместно решать проблемы и задачи.

Направления деятельности педагогических работников МБДОУ Детский сад «Василёк» г.Заозерный по реализации Модели:

- **заведующий** оптимизирует коррекционно-образовательный процесс, улучшает материально-техническую базу;
- **старший воспитатель** изучает и внедряет вариативные формы коррекционных программ; создает библиотеку коррекционной литературы и периодических изданий в ДОУ; проводит мониторинг коррекционно-образовательного процесса; создает условия для участия специалистов в методических мероприятиях города и области;
- **учитель-логопед** проводит коррекционно-развивающую работу по развитию разных сторон речи; реализует диагностическую, аналитическую, консультативно-просветительскую и профилактическую работу;
- **педагог-психолог** проводит работу в ДОУ, направленную на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей; реализует диагностическую, аналитическую, консультативно-просветительскую и профилактическую работу с детьми, сотрудниками и родителями; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе;
- **воспитатели** проводят коррекционную работу по формированию психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, социально-личностному и художественно-эстетическому развитию; реализует диагностическую, консультативно-просветительскую и профилактическую работу с родителями;
- **музыкальный руководитель** проводит коррекционно-развивающую работу по развитию темпо-ритмической структуры, координации движений; реализует диагностическую, консультативно-просветительскую работу с родителями;
- **медсестра** организует постоянное медицинское сопровождение детей с проблемами, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия;

- **инструктор по физкультуре** проводит коррекционно-развивающую работу по развитию общей моторики, координированности движений детей.

Комплексное сопровождение детей, посещающих ДООУ, осуществляется с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в парадигме сопровождения - система профессиональной деятельности разных специалистов по созданию условий принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение подразумевает комплексность коррекционных воздействий на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и выступает как форма взаимодействия специалистов разного профиля в процессе психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, это сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Сущностью психолого-педагогического и лечебно-оздоровительного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является организация своевременной психолого-педагогической и медицинской помощи детям с различными патологиями, направлена на их реабилитацию, адаптацию и развитие личности в целом.

Направления сопровождения:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;
- определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих ребенку с ОВЗ развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в общество;
- коррекция нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии и здоровье ребенка;
- восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой; профилактика и укрепление психофизического здоровья.

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО), воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогической комиссии (ППК) дошкольной образовательной организации.

При составлении индивидуальных образовательных маршрутов специалисты и педагоги ориентируются:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Результативность деятельности ДОО, реализующей инклюзивное образование (мониторинг)

Процедур оценки результатов образовательной деятельности МБДОО, реализующей инклюзивную практику, может быть несколько. Одной из таких процедур является **оценка соответствия его деятельности целям, задачам и принципам инклюзивного образования**. Результативность деятельности образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, можно оценивать также по **следующим показателям:**

- успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- удовлетворенность инклюзивным процессом его участников;
- повышение числа выпускников с ОВЗ, продолживших индивидуальный образовательный маршрут в общеобразовательной или специальной (коррекционной) школе;
- повышение квалификации сотрудников ДОО по программам ДПО, содержание которых отражает методы, приемы, формы работы с детьми в условиях инклюзивной практики.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым субъектом образовательных отношений. Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является супервизия деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом. Такая форма совмещает в себе сразу несколько функций: контроль, самоконтроль, консультирование, обмен опытом.

В ДОО для проведения индивидуальной педагогической диагностики педагогом-психологом и учителем-логопедом разработаны диагностические карты: «Карта психологического развития ребенка с ЗПР», «Речевая карта» и «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой».

Взаимодействие с детьми

Организация совместной жизнедеятельности детей в инклюзивной группе учитывает возможности и потребности в развитии всех детей группы и решает задачи их социального взаимодействия на гуманистической основе. Всю жизнь инклюзивной группы пронизывает позитивная атмосфера принятия и поддержки. При совместном воспитании с учетом индивидуальных особенностей дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других.

Организация жизнедеятельности детей в инклюзивной группе опирается на решение следующих **задач:**

- создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;

- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- активизация способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развитие умений и навыков в игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ (АОП, ООП), так и в ходе режимных моментов. **Режимные моменты:**

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- прием пищи; дневной сон; фронтальные занятия;
- организация взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

При планировании учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Работа с детьми, имеющими коммуникативные, поведенческие и эмоционально-личностные проблемы, недостатки в психическом развитии, предполагает разработку **индивидуального маршрута комплексного сопровождения** ребенка.

Коррекционно-развивающая работа проводится по результатам наблюдений и психолого-педагогической диагностики.

По содержанию можно выделить:

- общую личностную коррекцию,
- коррекцию отдельных сторон, сфер и качеств личности,
- коррекцию деятельности и отношений.

1. **Личностная коррекция** направлена на позитивное изменение Я-концепции ребенка, уровня его притязаний, гармонизацию личностного баланса, усиление Эго. Она предполагает работу по преодолению дисгармонии, незрелости, невротичности личности, комплекса неполноценности, нарушений половой идентификации и других негативных личностных проявлений.

2. **Коррекция познавательной сферы** направлена на формирование познавательной мотивации, развитие познавательных психических процессов, тренировку интеллектуальных функций и способов умственной деятельности, преодоление синдрома дефицита внимания, выработку когнитивных стилей.

3. **Коррекция эмоциональной сферы** связана, со снижением психоэмоционального напряжения, дезактуализацией фрустрированных потребностей ребенка, разрушением аффективных образа мира и стереотипов поведения, оздоровлением социальной среды. Она предполагает развитие социальных эмоций и способов безопасного эмоционального реагирования и формирование навыков эмоционального контроля поведения у ребенка.

4. **Коррекция волевой сферы** – это развитие произвольности психических процессов, формирование целеполагания. Мотивации, осмысленности и рефлексивности поведения, преодоление незавершенности действий ребенка.

5. **Коррекция поведенческой сферы** связана с формированием внутренней позиции ребенка, овладением комплексом социальных ролей, репетицией социально одобряемых моделей поведения, навыками саморегуляции и самоконтроля, преодолением негативных стереотипов.

6. **Коррекция игровой или учебной деятельности** направлена на развитие личностной, социальной и учебной мотивации, овладение средствами и способами деятельности, навыками целеполагания, контроля и самооценки.

7. **Коррекция отношений ребенка** предполагает изменение, социальной ситуации развития, ее субъективного восприятия ребенком; развитие социального интеллекта, интуиции, эмпатии и рефлексии; повышение социального статуса; разрешение внутренних и внешних психологических конфликтов.

8. **Коррекция умственного развития:**

- развитие восприятия, сенсорных способностей;
- развитие наглядно-образного (наглядно-действенного) мышления;
- развитие начальных функций произвольного внимания и памяти;
- развитие речи (в рамках логопедической помощи);
- развитие познавательной мотивации.

9. **Коррекция готовности ребенка к обучению:**

- коррекция внутренней позиции ребенка;
- позитивная социализация (положительная мотивация, познавательные процессы, самоконтроль, самооценка);

10. **Коррекция личностного развития.**

Коммуникативные проблемы в семье - с родителями, родственниками:

- разъяснительная коррекционная работа с родителями и педагогами, направленная на изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания;
- родительский тренинг (повышение родительской компетентности);
- тренинг педагогического общения (повышение педагогической компетентности);

- коррекционные игры психолога с ребенком (развитие нового типа отношений равноправия и партнерства);
- организация игр ребенка с родителями (проба на совместную деятельность).

Трудности общения вне семьи –

со сверстниками, воспитателями, учителями:

- коллективные игры (справедливое распределение ролей и регуляция отношений);
- игровая коррекция поведения (отреагирование и выход агрессивного заряда);
- статусная психотерапия (возрастные перемещения детей с неадекватной самооценкой);
- социальная терапия (изменения отношения группы к ребенку благодаря устойчивой высокой оценке этого ребенка значимым

взрослым).

Проблемы самооценки, тревожность, повышенная эмоциональная напряженность, пассивность, конформизм:

- психогимнастика;
- арт-терапия.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

Индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;

Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;

Комплексные занятия с участием детей и их родителей;

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения

Индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Разработка индивидуального образовательного маршрута комплексного сопровождения ребенка

Индивидуальный маршрут комплексного сопровождения ребенка - это движение в образовательном и оздоровительном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в ДОО специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития ребенка. Выбор индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка определяется следующими факторами:

- возрастом ребенка;
- уровнем готовности к освоению образовательной программы;

- возможностью раннего выявления проблем в развитии ребенка и своевременного обращения к специалистам;
- особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного и оздоравливающего результата;
- профессионализмом специалистов ДОУ;
- возможностями ДОУ удовлетворить специальные и особые образовательные и оздоравливающие потребности детей с ОВЗ;
- возможностями материально-технической базы ДОУ;
- возможностью и желанием семьи взаимодействовать со специалистами и реализовывать рекомендации дома.

По результатам обследования, первичной диагностики специалистами ППк в сентябре - октябре даются рекомендации по созданию условий и системе индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка. В его структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести дефицитов, интегрируются необходимые компоненты специальных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с различной структурой дефекта.

Маршрут включает в себя профилактическую и общеукрепляющую работу, развивающую и коррекционную деятельность, осуществляемую медицинским работником и специалистами коррекционно-развивающего направления. Маршрут индивидуального комплексного сопровождения ребенка может корректироваться в течение года по мере достижения образовательных, коррекционных и оздоровительных целей.

Психолого-педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели групп. Психодиагностическое и логопедическое обследование является системным и включает в себя изучение различных сторон речи и всех сторон психики (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития ребенка).

Педагог-психолог и учитель-логопед на диагностическом этапе применяют различные диагностические методики: наблюдение, беседа, создание проблемных игровых ситуаций, так же научно-практический диагностический инструментарий, требующий качественной и количественной оценки.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Оно предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения и навыки, которыми обладает на данном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала. Инструментами педагогической диагностики являются педагогическая беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности детей.

Основная задача коррекционной педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к коррекционно-развивающему процессу воспитания и обучения ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу организации работы с родителями положены единые для Программы методы, технологии и принципы взаимодействия. Так, различные мероприятия с родителями проводятся в технологии деятельностного метода, что позволяет родителям, с одной стороны, на себе «прочувствовать» эффективность данного подхода к образованию своих детей, а с другой, - открыть для себя и для них новые горизонты совместного развития.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета группы, совета родителей;
- обучение коррекционным и общеразвивающим приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых показах, др. формах.

Работа с родителями

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|------------------------------------|--|----------------|--|
| 1 | Составление социально-демографического паспорта семей. | Сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 2 | Анкетирование родителей и круглый стол «Удовлетворённость родителей ДОУ». | Октябрь | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 4 | Практикум для родителей «Как укрепить здоровье детей». | Ноябрь | Медсестра ДОУ, старший воспитатель |
| 6 | Тематические фотовыставки. | В течение года | Воспитатели групп, старший воспитатель |
| 7 | Организация совместных мероприятий, экскурсий, походов с родителями. | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 8 | Проведение открытых показов образовательной деятельности во всех возрастных группах ДОУ. | Ноябрь, Апрель | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 9 | Организация совместных музыкально-татрализованных мероприятий для детей, педагогов, родителей. | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| 10 | Выпускной бал для подготовительной группы. | Май | Музыкальный руководитель, воспитатели групп, старший воспитатель |
| Общие родительские собрания | | | |
| 1 | Готовность ДОУ к новому учебному году. | Сентябрь | Заведующий |
| 2 | Итоги учебного года. | Май | Заведующий |

4.2. Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда

Организованная в МБДОУ Детский сад «Василёк» г.Заозерного коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет каждому ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и

возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и построена по принципам: интеграции образовательных областей, развивающего образования, необходимости и достаточности, комплексно-тематическому принципу построения образовательных процессов в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности здоровых детей, детей с ОВЗ и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании РППС учитывается:

- реализация различных образовательных программ;
- национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возрастная, гендерная, психическая и физическая специфика детей.

Центры развития в группах организованы на основе интеграции содержания и видов детской деятельности.

Направление: Художественно-эстетическое развитие

В Центрах «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В центрах находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.

Направление: Речевое развитие

Центры «Мир книги» включают в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции - минимум текста - максимум иллюстраций. В книжных уголках помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В речевых Центрах находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т.д.

Направление: Познавательное развитие.

Создание условий для развития проектной деятельности

С дошкольным возрастом у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- поддерживать детские идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта.

Создание условий для самовыражения

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно-дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

«Зимний сад» включает в себя экологическую деятельность. Данные центры содержат в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года размещается комнатный мини-огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.

Важным составляющим уголков природы являются календари природы и погоды. Оформлены различные экологические макеты. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Центры опытно-экспериментальной деятельности представлены многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатели фиксируют сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Центры «Математики» (игротеки) имеют важные развивающие функции. В данных центрах располагается нормативно-знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдается способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры

Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центры решают следующие **задачи**:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В «Нравственно-патриотических» Центрах помещена государственная символика. В них находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлены уголки родного края, в которых дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Красноярского края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлены альбомы «Мой город», «Моя семья», и др.

«Строительные» (конструктивные) Центры, хоть и сосредоточены на одном месте и занимают немного пространства, но достаточно мобильны. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группах большого разнообразия представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центры дополнены мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данных центров позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

«Музыкально-театрализованные» Центры - это важный объект развивающей среды, особенно для детей с ОВЗ, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. В каждой группе размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. В Центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

В Центрах «ИКТ» размещены - телевизор, магнитофон, диски и записи с музыкой и сказками, презентации.

Направление: Социально-личностное развитие

В Центрах «Сюжетно - ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы дошкольников разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-

персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центры «Безопасности» отражают безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Они оснащены необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Есть специально оборудованные столики с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.

Направление: Физическое развитие

Физкультурные Центры содержат в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на оздоровление и развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Присутствуют игры и пособия по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни.

В каждой группе расположены **«Уголки уединения»**. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Мягкие подушечки с различными животными, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса - все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние, как здоровых детей, так и детей с ОВЗ.

Преимущество созданной в МБДОУ Детский сад «Василёк» г.Заозерного среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом Центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкально-физкультурный зал.

5. Перечень нормативных актов, регулирующих отношения, возникающие в связи с предоставлением государственной услуги

Предоставление государственной услуги непосредственно осуществляется в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральным законом от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

5. Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
8. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13);
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
13. Устав ДОО № 112-П от 17.02.2016 года;
14. Локальные акты ДОО, регламентирующие порядок предоставления образовательной услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

6. Рефлексивно-оценочный компонент модели развития инклюзивного образования в ДООУ.

| Критерии | Параметры |
|--|---|
| организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами | знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов; разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами; |
| знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов | организация вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами; умение педагогов организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей с детей с |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение педагогов создавать условия для социализации детей с ОВЗ; - знание этических норм и Правил профессионального поведения; - умение организовать эффективное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ; - организация взаимодействия с узкими специалистами и медицинскими работниками <p>организация работы психолого-медикопедагогического консилиума на постоянной основе;</p> |
| успешность реализации модели | <p>наблюдается положительная динамика в развитии ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы специальные условия для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ - имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов; - организована консультативная помощь - качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; - разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ; - контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ; - наполнение развивающих центров игровым дидактическим оборудованием для детей с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС ДО; - % педагогов имеющих удостоверение, сертификат повышения квалификации по «Организации коррекционно–развивающей работы в условиях инклюзивного образования»; -наличие у педагогов необходимых компетенций для организации педагогического процесса с детьми с ОВЗ. |

Литература:

1. Агронович З.Е. В помощь логопедам и родителям. СПб., Детство-Пресс, 2004.
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи. СПб., КАРО.2007.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и занятия. Практическое пособие – СПб., КАРО, 2004.
4. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2011.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Учимся говорить. М., 1998.
6. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. СПб, КАРО, 2007.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М., Просвещение, 1998.
8. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб., Союз, 2004.
9. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР. – СПб., Детство-Пресс,2008.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., Детство-Пресс, 2001.
11. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. СПб., КАРО. 2007.
12. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. - Волгоград: Учитель, 2012.
13. Панько Е.А., Чеснокова Е. П., Недвецкая Т. М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014.
14. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика (методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста). СПб., КАРО, 2004.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., ВЛАДОС, 1999.
16. Психология здоровья дошкольника: Учебное пособие / Под ред. Проф. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010.
17. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.
18. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.
19. Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
20. Соловьева С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ / Методические рекомендации. - 2 издание, дополн. и перераб. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2011.
21. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: Владос, 2011.

22. Третьякова Т.С. Играем и учимся. Методическое пособие к иллюстрациям.– М., «Просвещение, 2001.
23. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург, АРГО, 1996.
24. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М., Гном-Пресс , 1999.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Пособие в 2-х частях. М., Альфа, 1993.